ОТЗЫВ
официального рецензента на диссертационную работу
Саяхмет Салики Санатқызы на тему
«Лингводидактические аспекты формирования тезауруса языковой личности в процессе профессиональной подготовки филолога»
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Представленная на рецензию диссертационная работа соответствует приоритетным направлениям вузовского образования в Казахстане, а также главным документам развития образования в стране – Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы: утв. 28 марта 2023 года № 248. Культурного проекта «Триединство языков в РК» (2007) Выступление Главы государства Касым-Жомарт Токаева на расширенном заседании Правительства: утв. 28 января 2025 года. Закон Республики Казахстан. Об образовании: утв. 27 июля 2007 года № 319-III.

2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	2 Диссертационная работа вносит существенный вклад в науку о языковом образовании, и ее важность хорошо раскрыта. В русле интенсификации интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство весьма ощутимо возрастает потребность в полиязычно-коммуникативных гражданах, способных к открытому диалогу во всех сферах жизнедеятельности - экономической, научной, профессиональной и др. В работе обстоятельно представлена телория профессиональной языковой личности, которая сегодня выступает залогом успешной деятельности индивида в поликультурном полиязычном мировом сообществе. Диссертант раскрыл сущность методологических подходов и интеграции широкого междисциплинарной научного контекста о тезаурусной подготовке выпускников вузов, что способствует формированию профессиональной компетентности, в частности ее основной составляющей – лексической (терминологической) компетенции, обеспечивая условия для формирования профессиональных тезаурусных компетенций. В свете вышесказанного, диссертационное исследование Саяхмет Салики расширяет горизонты применения результатов исследования и усиливает его практическую ценность для системы образования в целом. Результаты работы расширяют представление о значимости тезаурусного подхода как эффективного средства для развития языковых и профессиональных навыков, необходимых в условиях глобализации.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий;	1)Уровень самостоятельности рецензируемого диссертационного исследования, высокий, что прослеживается в постановке цели и задач, в анализе научной литературы.

		4) самостоятельности нет.	Теоретический раздел диссертационного исследования отражает информированность автора об современных ориентирах профессионального языкового образования, подчеркивает эрудированность в вопросах психолингвистических механизмов овладения тезаурусными навыками. В изложении обоснования основных положений исследования Саяхмет С.С. подчеркивает особенности синтезирующих факторов различных подходов и педагогических принципов. Диссертант обосновал модель и алгоритм тезаурусно- ориентированного обучения по дисциплинам филологического цикла в вузе» и апробировала ее экспериментальным путем. Из этого следует заключить, что уровень самостоятельности рецензируемого исследования наличествует.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	1)Актуальность настоящего исследования обоснована, она определяется противоречием между востребованностью специалистов с высоким уровнем сформированности профессиональной компетенции языковой личности и недостаточной разработанностью проблемы использования в системе филологического образования. В работе последовательно раскрывается необходимость формирования профессиональной компетенции языковой личности как компонента профессиональной подготовки будущих филологов. Несмотря на наличие некоторого количества разработок и стратегий по вопросам подготовки языковой личности русского языка, проблема тезаурусно-профессиональной подготовки языковой личности рассматривается впервые. Обоснованность актуальности рецензируемого исследования заключается также и в том, что работа продиктована велением времени –четкое видение того, на каком контенте формируется искомая компетенция, какой материал проецируется на новой языковой

			картине мира, что и обосновывается диссертантом. Тема, промежуточные выводы и результаты работы актуальны, так как представляют собой весомый вклад в разработку научно-методических основ профессионально-ориентированного обучения студентов -филологов. Выбрана терминологическая база дисциплин филологического цикла в рамках образовательных программ «6В01703 – Русский язык и литература и «6В02307 – Русская филология», соответствующие им учебники, учебные пособия, словари и научные статьи.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	1) Содержание диссертации отражает тему диссертации. В содержании рецензируемой работы Саяхмет С.С. изучены современные тенденции развития профессиональной языковой личности; обоснована сущность формирования профессионально-коммуникативной компетенции на основе моделирования концепта профессиональный тезаурус. Также в работе продемонстрированы основные закономерности, на базе которых построена концепция тезаурусно-базируемой подготовки языковой личности в русском языке и в последующем подготовлена система заданий, что в совокупности дает право на заключение вывода о том, что содержание рецензируемой работы отражает тему диссертации. Кроме того, в работе предложены алгоритмы по внедрению тезаурусной подготовки языковой личности в учебный процесс, что позволит преподавателям адаптировать методику к различным образовательным контекстам и улучшить качество профессионального филологического обучения.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют;	1) Цель и задачи исследования, определяющие структуру рецензируемой работы и содержание глав, сформулированы

		2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	логично и ясно, направлены на достижение результата и соответствуют теме диссертации.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	1) 1 Рецензируемая работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников. Выводы по каждой главе определяют решение поставленных задач и отражают полученные в процессе исследовательской работы результаты. Все главы и положения диссертации взаимосвязаны между собой. В первом разделе соискателем рассматриваются современные тенденции развития профессионального языкового образования в РК, специфика языковой личности в профессионально-ориентированном обучении, структура и сущность профессиональной-коммуникативной компетенции. Во втором разделе диссертант обосновал концепцию формирования тезауруса студентов филологического профиля, рассмотрел принципы формирования тезауруса, на основе которых были предложены методические рекомендации и инструкции по их использованию в образовательном процессе. Диссертант разработал интегративную модель, реализуемую посредством личностного подхода и представил модули, в которых она реализуется. В третьем разделе соискатель разработал методику формирования тезауруса студентов – филологов как системы со структурированными взаимосвязанными элементами и функциональными компонентами.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть;	Обоснованная автором концепция тезаурусной подготовки, предложенная интегративная модель и модули с составом ее блоков и разработанная методика, реализуемая посредством терминологии, аргументированы критическим анализом существующих образовательных практик, подчеркивают

		2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	недостатки традиционных методов обучения, а также рассматривают современные тенденции в области профессионального филологического образования с определением стратегий их дальнейшего применения. Новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями. Это обнаруживается; - в раскрытии сущности и структуры профессиональной языковой личности и определению ее компонентного состава; -в разработке интегративной модели формирования тезауруса; - в обосновании содержания модулей для формирования тезауруса; - создании тезаурусного словаря для формирования профессиональной языковой личности будущего филолога.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты диссертации Саяхмет Салики Санатқызы представляют собой оригинальные достижения в области филологического профессионального обучения и являются полностью новыми. Научная новизна заключается в том, что уточнено понятие профессиональной компетенции ЯЛ и се компонентный состав, доказано, что совокупность качественных характеристик тезаурусного подхода и его психолого-педагогических аспектов обосновывают особый статус ЯЛ филологическом образовании, что ранее не было предметом исследования в казахстанской методике. Основные моменты научной новизны исследования включают: - Концептуальность уточнения сущности и определения профессиональной языковой личности филолога, которая представлена как целостная, структурированная совокупность ключевых идей, взглядов, взаимосвязанных представлений,

			раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого феномена. - Эффективность разработки концепции профессиональной языковой личности базируется на принципах формирования тезауруса и критериях их отбора, что способствует эффективному достижению образовательных целей. - Четкая представленность содержания модулей ЯЛ, реализуемых с использованием лингводидактического подхода.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертации являются полностью новыми. Диссертантом сделан важный вклад в развитие теоретических аспектов ЯЛ в контексте профессиональной будущих филологов. Выделены качественные характеристики и обоснован статус ЯЛ в образовательном процессе. Доказано, что тезаурусный подход не только способствует структурированию информации, но и выступает как средство формирования рефлексивного в критическое мышление, имеет многообразие функций и алгоритм построения. В диссертационной работе изложены полностью новые результаты и положения: рассмотрена методологии формирования ЯЛ и ее компетенция в русле современной методологии филологического образования и определено ее место в общей системе профессионально-значимых компетенций ЯЛ филолога (положение 1);
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%);	Технологические решения новые, потому что Саяхмет Саликой Санатқызы уточнено понятие лексической компетенции филолога, Доказано, что учет совокупности тенденций, отражающих качественные характеристики языкового образования и его психолого-педагогических аспектов, служит основанием для выбора упражнений и построения типологии

		3) не новые (новыми являются менее 25%).	тезауруса, что ранее не находило отражения в казахстанской методике.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах, свидетельствуют о практической применимости разработанной методики и обосновывают их внедрение в профессиональное образование будущих филологов. Приведенные в работе выводы, безусловно, основаны на доказательствах, которые с научной точки зрения представляют авторское решение большой научно-практической проблемы: формирования коммуникативной компетенции ЯЛ филолога.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет;	7.1 Все положения, выносимые на защиту, доказаны. В Положении 1, выносимом на защиту, автор утверждает, что на основе тезаурусной подготовки языковой личности будущего специалиста-филолога будет обеспечено формирование профессиональной компетентности, в частности ее основной составляющей – лексической (терминологической) компетенции, что и потребовало рассмотрения данной проблемы с позиции комплексного подхода (личностно-ориентированного, компетентностного, когнитивно-коммуникативного. Для доказательства Положения 2 составлено учебное пособие «Исследовательские технологии дискурса. Словарь-тезаурус»// Алматы: Қазақ университеті, 2024. – 78 с. Данная в работе характеристика модели концептуально-базируется на требованиях к современному филологическому образованию, которая в современной теории и практике рассматривается в качестве универсальной составляющей (Положение 3); Третье положение является новым и доказано: модель формирования профессиональной компетенции синтезирует теоретические и практические аспекты текстовой деятельности как

		3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	коммуникативного ядра посредством целевого, концептуального, предметно-содержательного, процессуального, оценочного результативного компонентов. Это представляет трудоемкую задачу, при решении которой особое внимание уделяется отбору тезаурусного материала, отличающегося вербально-семантическими, когнитивными и прагматическими критериями. 7.2 Все положения нетривиальные, поскольку выносятся на защиту впервые и содержат теоретическое и практическое осмысление, требующее доказательства через экспериментальную работу. Экспериментальная часть диссертации демонстрирует методику формирования профессиональной компетенции ЯЛ, сочетающую развитие лингвистических, коммуникативных рефлексивных умений. Этот процесс предполагает не просто внедрение тезауруса в образовательный процесс, а осознанное, системное и научно обоснованное применение инновационных педагогических технологий и реализацию психолого-педагогических аспектов. 7.3 Все положения являются новыми. - обосновано содержание методики формирования профессиональной компетенции и определены основные вербально-семантические, когнитивные и прагматические критерии отбора терминологического материала на основе выбора узкоспециализированной тезаурусной деятельности (положение 4); - реализация процесса формирования ЯЛ – данное положение 5 раскрыто с помощью рефлексивных методических решений, которые предполагают интегрированное использование педагогических технологий, способствуя последовательному переходу от рецептивно-продуктивной деятельности на основе текстов как базовых учебных единиц к творческому осмыслению заданий.

			7.4 Уровень для применения в области гуманитарных наук является широким. Саяхмет Саликой Санатқызы опубликовано учебное пособие в соавторстве: «Система упражнений и заданий по курсу «Русский язык»: практикум» (2024), на которое получен акт внедрения. В контент задания учебного пособия внедрены промежуточные результаты диссертационного исследования. Представлены лингвокультурологические когнитивно-комплексы и упражнения: контекстно-коммуникативные задания для формирования языковой компетенции будущих филологов. Полученные результаты могут быть использованы для реализации образовательных программ высшего профессионального образования при подготовке специалистов в области языкового образования. 7.5. Положения доказаны в статьях: Тезаурус как составляющая категории «языковая личность http://journals.tsutmb.ru/go/2587-6953/2020/23/439-447/, (Положение 2) Система упражнений как условие эффективной языковой подготовки профессионального филолога// Международный форум «Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура» КазНУ имени аль-Фараби. 14-16 октября 2024 г. – Алматы, 2024. – С. 398-401 (Положение 4) и др., а также в статье, индексируемой в базе Scopus: The formation of lexical competence for future linguists based on a system of thesaurus-oriented exercises (from work experience)// Forum for linguistic studies. – V. 07 (01), 2025. – P.112-128. https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/7787
8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	В представленной на рецензию диссертации разработана концепция реализации филологического тезауруса, основанная

	Достоверность источников и предоставляемой информации	1) да;	на совокупности лингводидактических аспектов (положение 2); Второе и пятое положения раскрыты в содержании статей: Формирование тезауруса языковой личности будущего специалиста-филолога с позиций лингводидактики// Вестник КарГУ. Серия филологическая, 2022, №2 (106). – С151-160.https://philology-vestnik.buketov.edu.kz/index.php/philology-vestnik/issue/view/50/52; Формирование терминологической составляющей профессионального дискурса будущего учителя-словесника в Казахстане// Вестник КазУМОиМЯ. Серия Филологическая, 2024, №1 (72). – С. 365-386. https://bulletin- hilology.ablaikhan.kz/index.php/j1/issue/view/46/57; Тезаурусный подход в формировании коммуникативной компетенции специалиста// Вестник КазНУ, серия Филологическая, Спецвыпуск, 2020, №2. – С. 264-269
		2) нет.	
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов и направлены на решение ключевых задач, связанных с повышением качества образования в условиях современных требований к профессиональным компетенциям. В частности, результаты исследования помогают определить эффективные стратегии внедрения интегративного подхода в образовательный процесс, что в свою очередь, способствует более глубокому усвоению русского языка как языка профессии, Особое внимание уделяется тому, как языковые конструкции и культурные коды формируют восприятие и конструирование реальности в тезаурусе как отражении когнитивных процессов и культурно-обусловленных моделей мышления, воплощённых в языке..
		1) да;	
		2) нет.	

		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны методологическими подходами (компетентностный, когнитивно-ориентированный, социокультурный и технологический), обеспечивающие реализацию модели. Особое внимание удельно поэтапной организация процесса формирования профессиональной компетенции ЯЛ на каждой стадии педагогического эксперимента (понятийно-когнитивной и прагматико-репрезинтирующей). Исследование представляет собой совокупность принципов, концепций и научных подходов, которые обеспечивают системное и целостное изучение процесса формирования профессиональной компетенции будущих филологов. В основе методологического каркаса лежит интегративный междисциплинарный подход, объединяющий педагогическую, лингвистическую и психологическую парадигмы. Изучение языковой личности как многоуровневого и многокомпонентного феномена взаимосвязано когнитивными, коммуникативными и социокультурными аспектами профессиональной подготовки бакалавров. В тезаурусной подготовке важна работа со специфическим типом текста, работа с которым предполагает анализ структуры, построение последовательного, логически у организованного тезауруса с учетом его семантики и интерактивности. Экспериментальная работа проводилась в течение 2020-2022г., со студентами филологического факультета в Казахском Национальном университете имени Аль фараби. Всего и эксперименте приняли участие 120 студентов 1- 2-го, 3-его года обучения. Эксперимент проводился в соответствии с этапами: констатирующим, формирующим и завершающим.
		1) да;	
		2) нет.	

		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Важные утверждения подтверждены научными трудами, посвященными языковой личности (В.В. Виноградов, Й.Л. Вайсгербер, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Т.Н. Снитко, Н.К. Фролов, Н.И. Гайнуллина, О.В. Попова и др.); языковой и коммуникативной компетенции (Л.П. Крысин, А.А. Залевская Ю.Д. Апресян Н.Ж. Шаймерденова, Ш.К. Жаркынбекова, М.Р. Кондубаева, Г.А. Кажигалиева, Ж.Х. Салханова, Р.М. Себепова, Ю.Н. Иванова, Г.Г. Еркибаева и др.).
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	Использованные источники достаточны для литературного обзора и критического анализа. Кропотливая работа докторанта по анализу источников сделана методом классификации и обработки 148 научных работ на русском и английском языках.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	Диссертационная работа Саяхмет Салики Санатқызы вносит существенный вклад в отечественную методологию языкового образования. Теоретическая значимость работы состоит в том, что с позиций языкового образования и современных когнитивных наук обосновано выделение качественных характеристик ЯЛ и выявление ее лингводидактических в формировании профессиональной компетенции в контекстно-базируемом обучении. Особенности коммуникативной компетенции специалистов новой формации зависят от реализации профессиональной, тезаурусной и когнитивной деятельности студентов.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	В представленной работе доказаны ее теоретическая и практическая значимость, Методология диссертационного исследования обеспечивает целостное видение проблемы формирования профессиональной компетенции, объединяет теоретический анализ и эмпирическое исследование, что позволяет применить полученные результаты на практике, выявленные закономерности позволяют разработать

			эффективные педагогические средства для подготовки будущих филологов.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Диссертантом апробирована методика формирования профессиональной компетенции филолога как способа развития коммуникативной компетенции, предложен комплекс упражнений и технологий, направленных на ее формирование, разработан дидактический алгоритм для обучения структурированию терминологии для тезауруса.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма оценивается как среднее. Текст диссертационной работы изложен в научном стиле, отличается логичностью изложения и последовательностью аргументации. Иллюстративный материал логично встроен в содержание и способствует лучшему восприятию результатов. Незначительные пунктуационные и орфографические ошибки, выявленные в некоторых фрагментах текста, не являются системными и не снижают качество работы в целом.
11.	Замечания к диссертации	Замечания и пожелания: 1. Гипотеза исследования не выдержана по структурному алгоритму, в ней указаны условия, при которых сформируется языковая личность, но отсутствуют компоненты, которые связывают причинно-следственную информацию и методологический подход (то и так как). 2.В разделе 3.3. говорится о методике работы с узкоспециальной терминологией, но в диссертации эти аспекты не оформлены отдельно в задания, что затрудняет ее целостное восприятие. Было бы целесообразнее включить их в формирующий эксперимент с четким описанием их роли в формирования языковой личности. 3. Требуется корректировка в конкретизации логики организации и проведении опытно-экспериментальной работы. Саяхмет С. констатирующий эксперимент проводит с помощью анкетирования и итоговый эксперимент также проводит с помощью указанного метода, что ведет к нивелированию варьируемых и неварьируемых переменных заданий, которые не использованы на формирующем этапе. На итоговом этапе эксперимента не указано конкретно,	

		какой инструментарий был использован для оценки уровня сформированности языковой личности, а также не указана шкала уровней сформированности языковой личности. 4.Подразделы 2.3 и 2.4. необходимо переставить местами, так как для реализации заявленной методики и ведущей технологии важно сначала построить модель. Логично было бы модель дать в подразделе 2.3, уделив больше внимания лингводидактическому обоснованию сформированности языковой личности филолога. Данные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокой положительной оценки выполненного диссертационного исследования.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень статей соответствует требованиям. Статьи, раскрывающие теоретическое обоснование проблемы исследования: - Тезаурус как составляющая категории «языковая личность»// Неофилология Вестник Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. – 2020, №6 (23). – С. 439-447 (входит в базу РИНЦ) http://journals.tsutmb.ru/go/2587-6953/2020/23/439-447/; The formation of lexical competence for future linguists based on a system of thesaurus-oriented exercises (from work experience)// Scopus: Forum for linguistic studies. – V. 07 (01), 2025. – P.112-128.; Тезаурус: история, определение, назначение// Материалы международного научно-методического семинара «Русский язык и литература в современном Казахстане: теория, практика, методика» Алматы, 2020. – С. 49-54. Статьи, представляющие технологическую составляющую процесса формирования языковой личности будущих филологов: Формирование образовательных компетенций в условиях уровневого обучения в вузе// Материалы международной научно-методической конференции «Компетентностно-коммуникативные основы языковой подготовки будущих педагогов-предметников в полилингвальном образовательном пространстве» КазНПУ имени Абая, 2020. – С. 133-139; Формирование терминологической составляющей профессионального дискурса будущего учителя-словесника в Казахстане// Вестник КазУМОиМЯ. Серия филологическая, 2024, №1 (72). – С. 365-386. https://bulletin-philology.ablaikhan.kz/index.php/j1/issue/view/46/57. Статьи, раскрывающие концепцию терминологического тезауруса и психолого-педагогические аспекты формирования языковой личности: Тезаурусный подход в формировании коммуникативной компетенции специалиста// Вестник КазНУ. Серия филологическая. Спецвыпуск, 2020, №2. – С. 264-269; Формирование тезауруса будущего

		филолога в рамках послевузовского образования в Казахстане //Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2021, № 26 (1). – С. 221-225 (входит в базу РИНЦ) https://www.researchgate.net/publication/357793599_LINGVORITORICESKAA_PARADIGMA_TEORETICESKIE_I_PRIKLADNYE_ASPEKTY. Статьи, которые отражают методические аспекты диссертация, интеграцию технологий- The value of the professional thesaurus in the system of continuing professional education // Вестник КазНУ.Серия филологическая, 2021, №1 (181). – С. 127-134. https://philart.kaznu.kz/index.php/1-FIL/article/view/3205/2751; Система упражнений как условие эффективной языковой подготовки профессионального филолога// Международный форум «Взаимодействие науки и общества: язык, инновации, культура» КазНУ имени аль-Фараби. 14-16 октября 2024 г. – Алматы, 2024. – С. 398-401; Формирование тезауруса языковой личности будущего специалиста-филолога с позиций лингводидактики// Вестник КарГУ.Серия филологическая, 2022, №2 (106). – С. 151-160. https://philology-vestnik.buketov.edu.kz/index.php/philology-vestnik/issue/view/50/52
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Положительно оценивая диссертационное исследование Саяхмет Салики Санатқызы на тему ««Лингводидактические аспекты формирования тезауруса языковой личности в процессе профессиональной подготовки филолога», считаю, что исследование полностью соответствует всем требованиям, предъявленным к докторской диссертации, и ее автор Саяхмет Салика Санатқызы достойна присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература».

Официальный рецензент:
Д.п.н. профессор Казахского университета
мировых языков и международных отношений
имени Абылай хана

Кульгильдинова Т. А.